

广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛

《动物病理》

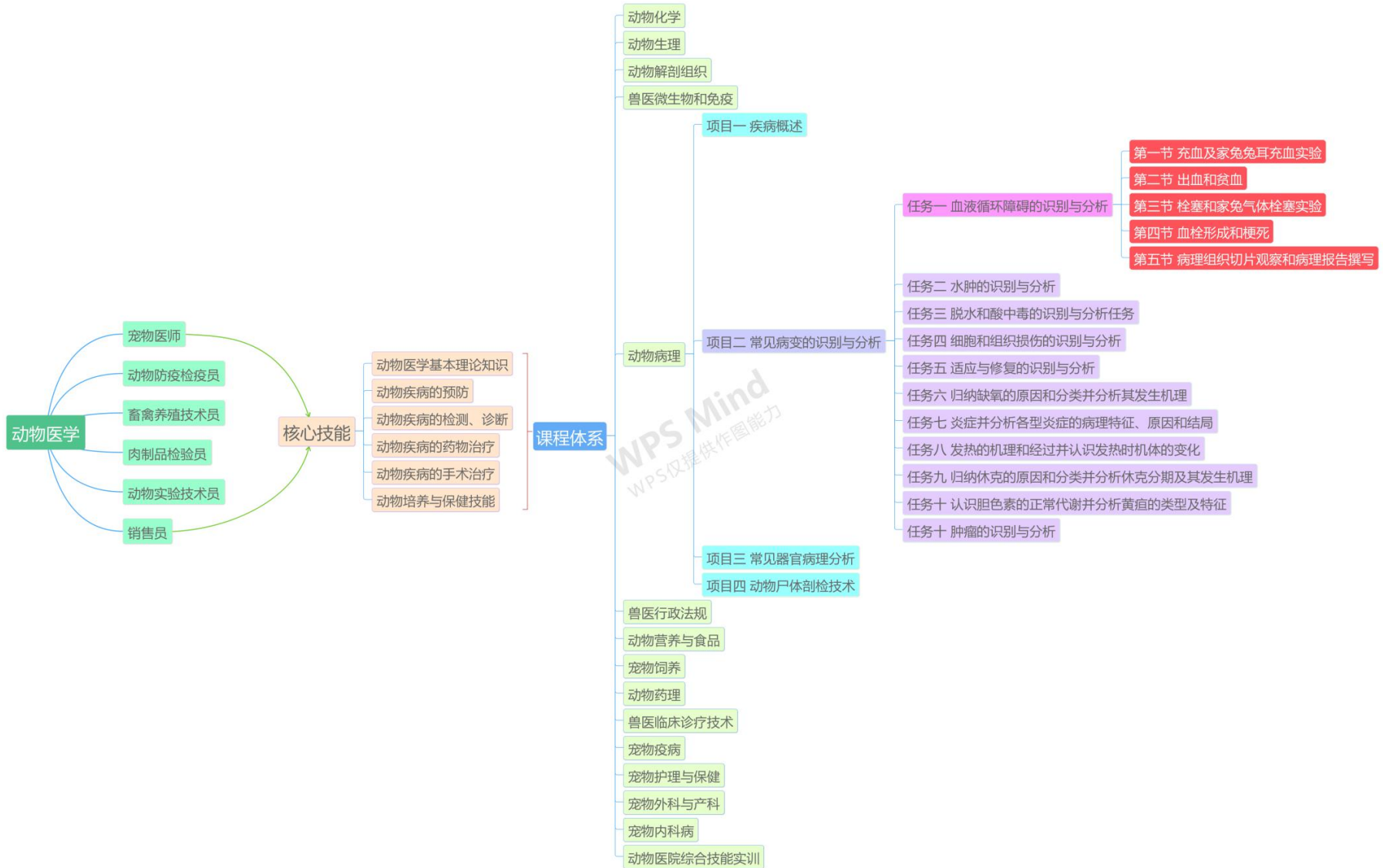
课程设计

2020

目 录

《动物病理》课程设计.....	1
一、课程基本信息.....	1
二、课程定位.....	1
1. 岗位分析.....	1
2. 课程分析.....	2
3. 课程目标.....	2
三、教学策略.....	3
四、课程内容设计.....	4
五、教学资源.....	6
1. 教材.....	6
2. 网络学习资源.....	6
3. 实训条件.....	6
4. 校企合作资源.....	6
六、课程教学评价.....	7

《动物病理》课程设计思维导图



《动物病理》课程设计

一、课程基本信息

课程名称：动物病理	
适用专业：动物医学、畜牧兽医	
授课对象：高职动物医学专业一年级学生	学分：3
授课时间：第二学期	学时：54
课程类型：专业核心基础课	
先修课程：动物生理、动物解剖组织、生物化学	后修课程：动物药理、兽医临床诊疗技术、宠物疫病

二、课程定位

1. 岗位分析

受近几年非洲猪瘟疫情蔓延和 2019 年年底的新冠肺炎疫情爆发的影响，我国更加重视动物疫病的防治。在今年 2 月 14 日，我国就把生物安全纳入了国防安全体系，将加强作为病毒、细菌等微生物宿主-动物的防控。根据国家政策，村级动物防疫员需普及到每村一员，各级政府要加快村级动物防疫员队伍的建设，提高农村基层动物防疫和畜产品质量安全监管能力。而动物医学专业的学生的就业面也将会越来越广，社会对该专业学生的需求也将增多。

可从事工作岗位：宠物医护、宠物美容、饲养员、疫病防治员、销售员、检验检疫等岗位。

具备的工作能力和素养要求：1) 掌握动物医学临床诊疗技术、宠物疫病、宠物护理与保健、宠物外科与产科、宠物内科病等核心课程。2) 熟练进行宠物疾病临床检查；熟练进行血液生化分析仪、X 光机、B 超等宠物疾病实验室检查化验操作；3) 掌握诊断治疗

广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛

宠物疾病、宠物繁殖、美容及护理技术等专业技能。4) 具有严谨的工作态度和思维、吃苦耐劳的精神、自主学习新知识能力及良好的沟通能力；爱岗敬业，遵纪守法、自觉遵守职业道德和行业规范。

2. 课程分析

《动物病理》课程是动物医学专业的**专业核心基础课程**，也是一门实操性、应用性很强的技术性课程。通过本课程学习，要求学生能将动物病理的理论和应用于疾病的预防、诊断和治疗，从微观水平探讨各种疾病的发生发展机制从而更准确地理解动物疾病的发生发展机理，使学生具备尸体剖检、动物实验和标本观察等实践能力，为学好后继专业课打好基础。还可通过尸体剖检、活体组织检查和动物实验等手段直接参与疾病诊断，从而保证疾病诊断的准确性。

课程依托超星（学习通 APP）教学互动平台，采用教学资源预习-课堂实训操作+课堂理论学习-课后总结的混合教学模式，将每章节的内容细化为实训和学习任务，通过不同的教学模式、运用不同的教学资源和教学策略将知识点循序渐进的教授给学生。

3. 课程目标

本课程通过**以工作任务为引领，以职业能力为基础的方式**开展教学，将课程章节细化为实训任务，在实训教学中引入相关的专业知识，旨在让高职学生理解和掌握畜禽常发病、多发病的病理特点和诊断特征，培养高职学生的病理诊断能力；再借助学院的校企合作平台，让学生走进企业进行病理诊断技能提升，既满足学生职业生涯发展的需要，也为动物医学行业的一线病理诊断职业岗位培养高级技术应用型人才。此外，**本课程每一教学任务培养学生一个学习技能，使学生能够全面发展。**

表 1 课程目标

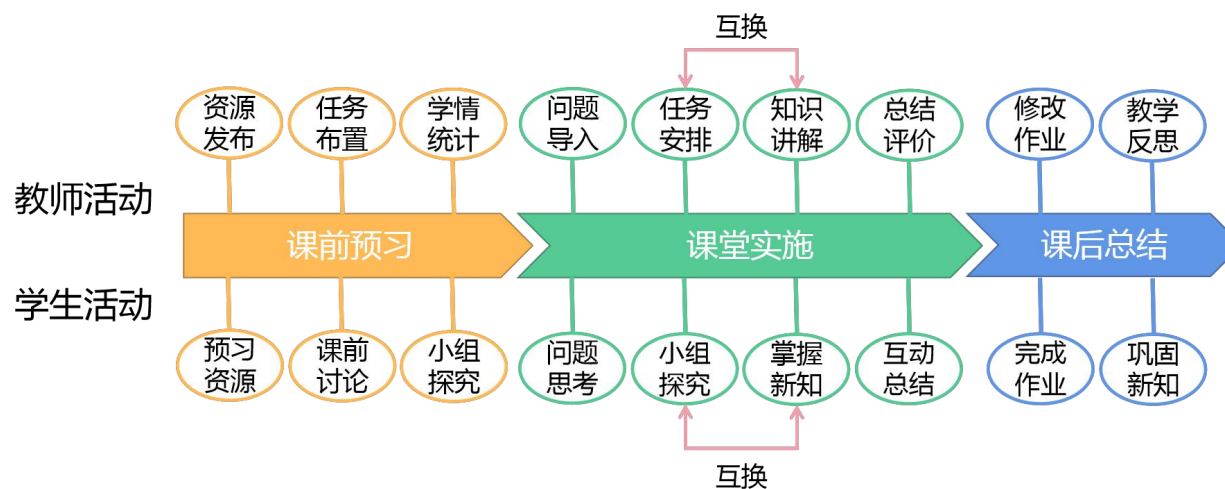
知识目标	能力培养目标	素质目标
掌握疾病的概念和发生原因； 了解疾病的机理和转归； 掌握疾病的常见基本病理过程和病	使学生能识别疾病常见的眼观病理变化和病理组织学变化， 了解组织切片制作技术； 使学生能观察和分析疾病状态下动物机体机能和代谢的变	培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，具有法制观念； 培养学生热爱动物医学事业，敬业爱岗；具有自强、

广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛

<p>理变化；</p> <p>了解和掌握动物组织器官常见病变；</p> <p>熟悉动物尸体剖检术式、剖检注意事项、剖检记录的编写和病理材料的采集、保存、送检方法。</p>	<p>化；</p> <p>使学生能独立进行常见动物的尸体剖检，能综合分析病变，对疾病做出初步诊断，并做好剖检记录和填写病理剖检报告。</p> <p>能对微生物学检验材料、病理组织学检验材料和毒物检验材料进行采集、保存和送检。</p>	<p>自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神；</p> <p>培养学生互助协作的团队精神和较强的责任感和严谨的工作态度。</p> <p>培养学生科学求实的研究态度和开拓创新的精神。</p> <p>培养学生的口头与书面表达能力、人际沟通能力。</p>
---	--	--

三、教学策略

本课程教学采取**信息化教学法**、**任务驱动教学法**、**小组实验探究法**、**讲授法**、**思维导图法**等教学法，以实训任务为出发点来激发学生的学习兴趣，教学中注重创设教育情境，采取理论实践一体化教学模式，充分利用多媒体和网络等信息化教学手段。同时积极开发和利用课程资源，选用合适的网络资源作为学生知识引导和拓展的资源。以学生为主体，教师发挥主导作用，使学生在“做中学”，充分发挥学生学习的自主能动性。



广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛

- 1. 课前引导：**班级同学加入超星学习通 APP《动物病理》课程，了解课程的学习任务（实训任务），并观看提供的教学视频（实验视频），对课程内容有初步的认识。
- 2. 实训任务：**本课程先以学生根据课前引导为基础先开展实训任务，以实训任务为依托使学生在“做中学”，在实训实验中锻炼自主探究和知识归总的能力，以及掌握必备的职业技能。在实训任务开始前，设置任务要求和具有导向性的问题，学生以小组为单位完成实训任务，使学生在教师的教学策略中达到教学目标的要求。
- 3. 讲解理论知识：**学生在完成实训任务后，对教学的内容有一定的形象的理解，但是仍不够深刻。所以，教师需引导学生对重难点知识进行细化的学习，使学生将书本的理论和实训任务连接起来，有助于学生对枯燥理论知识的理解和掌握。
- 4. 考核评价：**结合课程设计的三个过程，即课前引导-实训任务-讲解理论知识，将考核评价细分到三个过程中，考察学生的课前自主学习能力、课中实验探究能力和对重难点知识的理解能力。
- 5. 技能学习：**本课程在教学过程中，除了教导学生专业知识，还根据每一教学任务教授一个职业技能，包括思维导图制作、病理切片观察和鉴定、病理报告撰写等，提高学生的职业素养和团队合作能力。

四、课程内容设计

本课程标准以工作任务为引领确定本课程的结构，以职业能力为基础确定本课程的内容，课程内容是动物疫病防治员、动物防疫检疫工、执业兽医资格中的重要模块。教学实施通过把本课程所要求掌握的基本技能按工作过程分解成若干项目并创设工作任务，借助实训引入相关的专业知识，倡导学生“做中学”，在工作过程中加深对专业知识的理解和技能应用，使学生具备动物疫病控制工作的职业能力，满足学生职业生涯发展的需要。

广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛

表 2 课程 content 计划表

序号	项目	任务	学时	
1	项目一：认识疫病	任务一 疾病的概述	2	2
2	项目二：常见病变的识别与分析	任务一 血液循环障碍的识别与分析	10	40
		任务二 水肿的识别与分析	2	
		任务三 脱水与酸中毒的识别与分析任务	4	
		任务五 细胞和组织损伤的识别与分析	4	
		任务六 适应与修复的识别与分析	4	
		任务七 归纳缺氧的原因和分类并分析其发生机理	4	
		任务八 炎症并分析各型炎症的病理特征、原因和结局	4	
		任务九 发热的机理和经过并认识发热时机体的变化	2	
		任务十 归纳休克的原因和分类并分析休克分期及其发生机理	2	
		任务十一 认识胆色素的正常代谢并分析黄疸的类型及特征	2	
		任务十二 肿瘤的识别与分析	2	
3	项目三：常见器官病理分析	任务一 分析各器官病理的原因及机理	8	8
4	项目四：动物尸体剖检技术	任务一 动物尸体剖检术式	2	4
		任务二 动物病料的采集、保存、包装和运输	2	

五、教学资源

1. 教材

本课程使用的教材是：《动物病理》，王子轼、周铁忠主编，中国农业出版社，2018年6月，高等职业教育农业部“十三五”规划教材。

参考教材：《动物病理》，钱峰主编，化工农业出版社，2017年2月，国家示范性高等职业院校建设项目特色教材。

2. 网络学习资源

中国农业教育在线，江苏农牧科技职业学院，於敏《动物病理》

<https://www.ccapedu.com/loadShowHome.action?courseInfoId=109>

中国大学 MOOC，江苏农牧科技职业学院，於敏《动物病理》

<https://www.icourse163.org/learn/JSAHVC-1207008816?tid=1450251477#/learn/announce>

3. 实训条件

我校有 8 个可用于动物病理课程相关实训实验的开展，包括动物临床诊断实训室、解剖实训室、显微镜实验室、动物医院、虚拟仿真实训室等。实验室配备各种专业实训所需的实验仪器、设备和试剂，可满足所有病理实验的开展，并可实现实训教学一体化。

4. 校企合作资源

广东大广农牧集团有限公司（猪、鸽子养殖企业）

深圳市联合宠物医疗管理有限公司（宠物公司）

博罗县石坝镇三黄畜牧有限公司（鸡养殖企业）

台山市赛科农业技术有限公司（鸡养殖企业）

广东宝友现代农业有限公司（生猪养殖企业）

六、课程教学评价

本课程关注评价的多元性，采用过程性评价、任务评价与目标评价相结合，理论与实践评价一体的模式，充分体现学生的主题地位。

评价内容包括：学生课前预习占 10%、学生上课考勤签到占 10%、课堂表现占 10%、实训报告和作业占 20%、期末考试成绩占 50%。

评价内容	权重	评价标准
课前预习	10%	全部课程预习完成为满分 100 分，依据课程任务进行分均分配，缺少一个任务扣相应分值。
上课考勤	10%	课前 5 分钟通过学习通 APP 考勤+班干部考勤结合，全勤为满分，没迟到或早退扣 1 分，旷课扣 3 分，当考勤扣分超过 10 分时，沟通教育并告知辅导员，超过 1/3 分值时，取消超过 2/3 分值时取消本门课程成绩。
课堂表现	10%	学生上课认真按教师的引导完成课堂学习，积极回答问题，态度端正，以 60 分为起始分。发表或回复一个问题得 5 分；玩手机、打瞌睡、破坏课堂纪律等干扰教学情况扣 5 分。
实训报告和作业	20%	所有实训报告和作业的平均分，满分为 100 分。实训报告有加分项，即实训任务完成较好的前三名小组以排名顺序有 3 分、5 分、10 分的加分。
期末考试	50%	期末考试的卷面分。