



《会计基础》 课堂教学设计

生产过程的核算 1

广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛

目录

一、教材及教学内容分析.....	1
二、教学目标.....	1
三、学情分析.....	1
四、教学重点、难点、关键点及对策.....	2
五、教学构想.....	2
六、任务驱动.....	3
七、教学方法与教学准备.....	3
八、教学过程.....	3
九、布置作业.....	7
十、教学反思.....	7
十一、教学流程.....	8

《会计基础》教学设计

授课单元	主要经济业务核算	授课班级	高职财务管理专业
授课类型	新授活动课	课时	2 课时（80 分钟）
一、 教材及教 学内容分 析	<p>课程性质：本课程是会计专业的专业性基础必修课程，在一年级第一学期开设。主要让学生掌握基础的会计理论知识，并能熟练地完成各种业务的核算和账务处理，为学生未来从事会计行业打下基础，更为今后从事会计工作或会计岗位相关的工作奠定基础，提升就业竞争力。</p> <p>使用教材及特点：高等教育出版社，孔德兰主编《会计基础》第2版，作为一本会计入门教材，主要介绍会计的基本理论、方法和技能。以会计信息的生成为主线，进行模块化、流程化的知识教学，强调学生的会计技能训练，实训方法灵活多样，调动学生的积极性和主动性，课程具有趣味性和实践性，单一实验和综合实验相结合，多样化的实验能够满足不同学习阶段的学生实训需要。理论归纳较好，更直观、形象，适应高职财务管理专业技能教学的需要。</p>		
二、 教学目标	<p>知识目标：1. 完成任务一 生产消耗材料的核算，掌握在实际成本法下材料领用的核算要点；</p> <p>2. 完成任务二 人工费的核算，掌握工资费用和职工福利的核算；</p> <p>3. 完成任务三 固定资产折旧费的核算，掌握如何计提固定资产累计折旧。</p> <p>技能目标：通过分组活动，创建职业情境，让学生体验实践，锻炼其思考能力和动手能力，以形成独立完成生产业务核算的职业能力。</p> <p>情感目标：1. 通过小组内分工合作，培养团队精神和集体责任感、荣誉感；</p> <p>2. 通过亲身参与教学，让学生从为人师的角度思考知识点的要领，从不同的角度发现自己平时所没有注意到的问题。</p>		
三、 学情分析	<p>职业院校的学生思维活跃，更乐于接受新鲜事物，对于实操动手性较强的科目也能够很好地掌握。学习本专业的学生生源可分为高考生和三加证书生，由于三加证书的学生之前已经在中职阶段较为系统地学习过此类课程，所以对于要学的内容会比较熟悉。但是，高考生在入校前基本未接触过会计课程，对于他们来说，这门课程可能会较为陌生，因此要特别注意对高考生的引导。考虑到学生的</p>		

基础不同，在教学过程中要做到兼顾好不同学生的学习情况。而且，会计行业随着信息化技术的发展也在不断更新迭代，学生也需要根据实际工作的需要，不断提升自己的会计技能。

**四、
教学重点、
难点、关键
点及对策**

教学重点：职工福利费的核算；

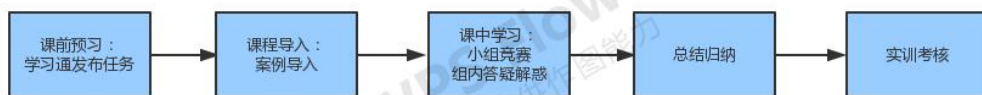
对策：学生还没学习会计账簿的登记，因此在讲授过程中要教会学生如何分析生产成本的明细账，但在计算过程中，还应以丁字账代替明细账，以便学生理解。

教学难点：职工福利费的核算。

对策：通过课堂分组讨论和小组竞赛的方式达到反复练习突破技能难点。

**五、
教学构想**

在建构主义学习理论的支撑下，本课采用任务驱动法、创设情境法、小组合作法等方法，指导学生进行探究学习，使用线上线下混合教学法进行翻转课堂模式授课，用2课时完成教学任务，一扫传统教学耗时低效、枯燥乏味的弊端。教学过程主要如下：



流程	传统教育的弊端	微课教学的优势	所用技术、资源
课前	单纯自行预习，没有目的性的初略阅读。	准确把握教学重难点，集中精力做好重点知识学习。	云课堂-智慧职教、超星尔雅学习通平台
课中	教师常规讲解，与学生缺乏互动，课程较枯燥。	互动性强	云课堂-智慧职教、微课、会计基础实训平台
课后	交流受限、评价单一	小组学习、智能评价	微信公众号、云班课、云课堂-智慧职教、会计基础实训平台

本课以小组合作法进行教学：在之前的课时学习中，学生已经了解了企业筹资和供应过程的业务是如何核算的，到了本章生产业务核算的部分，让学生根据项目任务的要求，以任务为驱动，分组完成三个项目任务，总结学习方法和知识要点。在完成的过程中，以小组为单位进行交流讨论，并上台展示学习成果，作为“小老师”进行知识点的讲解，帮助其他同学学习。在展示的过程中，其他

		<p>同学可以对“小老师”进行提问，根据展示小组准备是否充分、对知识点的掌握是否足够了解，作为过程性考核的一部分内容。根据小组教学展示的情况，对教学内容重点和难点着重讲解。</p> <p>最后，结合生产消耗材料的核算、人工费的核算、固定资产折旧费的核算等多个项目任务的总结，对今日所学内容进行归纳和整理，让所学更贴近实际工作。</p>			
六、任务驱动		<p>任务一：生产消耗材料的核算</p> <p>任务二：人工费的核算</p> <p>任务三：固定资产折旧费的核算</p>			
七、教学方法与教学准备		<p>教学方法：自主学习法、任务驱动法、分组讨论法、归纳总结法等。</p> <p>教学准备：将全班同学自由组合进行四人一组的分组；制作多媒体课件；准备实训指导书等。</p>			
八、教学过程	教学程序	教学内容	教师活动	学生活动	活动意图
	课前准备	<p>课前准备：</p> <p>1. 团队分组；</p> <p>2. 学生课前学习慕课视频，掌握基本要领。</p>	<p>1. 完成分组；</p> <p>2. 查看学生课前预习完成度情况。</p>	<p>1. 做好课前预习。</p> <p>2. 学生分组并明确团队分工合作。</p>	<p>1. 要进行项目教学，课前要确定好学习项目。</p> <p>2. 考察学生自主学习能力。</p>

八、
教学
过程

学生进度 > 赖丽珊					返回
任务点 1	生产业务的核算(2).pptx				
任务点 2	产品成本核算练习	作业	5(题)	提交时间: 2020-05-07	分数: 100.00分



<p>导入新课 (10分钟)</p>	<p>导入新课:</p> <p>1. 以学习通发布的问题进行课前提问。</p> <hr/> <p align="center">材料费用的核算</p> <hr/> <p>一、问题指导</p> <p>1. 产品成本的构成</p> <p>※ 2. 生产成本按产品用途核算的账户</p> <p>※ 3. 生产产品领用材料的账务处理</p> <p>2. 小结慕课知识点。</p>	<p>1. 提问, 根据学生回答情况进行总结归纳。</p> <p>2. 总结慕课知识点, 梳理知识。</p>	<p>1. 聆听和思考, 回答问题。</p> <p>2. 做好知识点的笔记。</p>	<p>1. 小结慕课视频内容, 为新课学习做好准备, 验收课前学习成果。</p> <p>2. 让学生在团队中积极发言, 培养团队领导意识。</p>
<p>自主学习体验新知 (20分钟)</p>	<p>任务一:</p> <p>分组学习生产消耗材料的核算。</p>	<p>1. 以 T 字账讲解“生产成本”账户。</p> <p>2. 根据案例做会计分录的讲解。</p> <p>3. 引导学生以小组为单位进行学习。</p> <p>4. 用课件展示任务题。</p> <p>5. 让小组结合任务要求, 开始学习。</p> <p>6. 巡堂进行指</p>	<p>1. 聆听、动手做笔记。</p> <p>2. 小组内讨论学习, 实际操作完成任务。</p>	<p>1. 老师分析, 引导学生得出小组应该如何去进行组内学习。</p> <p>2. 能根据之前习得课程内容的方式转化为自主学习的方式。</p> <p>3. 培养学生自主学习能力和在团队中发挥重要作用的能力, 鼓励学生多开口、多发言。</p>

导和点评。



任务一：

1. 分组展示完成情况；
2. 教师总结,引导学生做思维导图。

1. 各组之间进行比赛PK,看不同组内学习的成果如何。
2. 及时关注学生的学习动态,进行必要的鼓励和点拨。

1. 总结知识要点,做好展示准备；
2. 对需要展示的内容进行再次修改。

在小组PK的情况下,学生会觉得压力和动力并存,更能锻炼学生的应变能力和处理能力。

以赛代练以练促学
(40分钟)

任务二：

人工费的核算

1. 以T字账讲解“应付职工薪酬”账户。
2. 根据东方公司财务部门的职工考核情况作为案例,进行会计分录的讲解。
3. 引导学生以小组为单位进行学习。
4. 用课件展示

1. 聆听、动手做笔记。
2. 小组内讨论学习,实际操作完成任务。

1. 鼓励学生对所学的内容大方进行展示,锻炼学生的自我展示和表达能力；

2. 让学生能够发现学习过程中存在的不足,相互提醒,相互改正。

		任务题。 5. 让小组结合任务要求，开始学习。 6. 巡堂进行指导和点评。		
	任务二： 职工福利的核算	1. 引导学生思考如何计提职工福利费进行核算； 2. 以东方公司计提职工福利费为例讲解； 3. 课件展示拓展训练题：如果计提职工教育经费、工会经费等其他费用如何处理？	1. 思考回答问题； 2. 小组内完成任务点。	1. 重点讲解，突破教学重点与难点。 2. 知道如何区分不同部门费用，掌握知识要诀。
	任务三： 固定资产折旧费的核算	1. 以T字账讲解“累计折旧”账户； 2. 根据案例做会计分录的讲解； 3. 引导学生以小组为单位进行学习。 4. 用课件展示问题：为什么车间用的固定资产折旧费不计入“生产成本”？ 5. 让小组结合任务要求，开始学习。 6. 巡堂进行指导和点评。	1. 动手画出T字账； 2. 小组内完成任务点； 3. 分组展示学习情况。	1. 掌握累计折旧这一特殊的资产类科目，理解折旧的含义； 2. 调动小组学习积极性。
课堂小结经验	1. 对本节课的学生参与情况进行点评； 2. 对课程的内容再次进行重点讲解，总结归纳； 3. 做出完整的思维导图。	1. 点评学生完成的成果，强调本次课重点、难点，总结本节课所学知识。 2. 引导学生画	1. 思考、讨论、做好笔记。 2. 画思维导图。	1. 总结归纳知识点，通过实践后进行知识的归纳，提升理论知识进行知识的迁移、内化。

	收获 (10分钟)		出本节课所学内容的思维导图。		2. 总结归纳学习方法，有助于提高学生的自主学习能力。 3. 思维导图有助于学生在最短的时间内完成知识点的回顾和掌握。
九、布置作业	1. 课后完成习题 2. 课后完成小组评价和自我评价。 	教师及时跟进学生学习进度，对掌握较差的学生进行课后辅导。	学生上传作业笔记，相互交流。 	通过学习通教学平台分享教学资源，实现教学交互。	
十、教学反思	本任务采用小组合作法进行新授课。在这一课中，学生既是学习者也是讲授者，可以跳出学生的身份，将组内合作学习的成果以讲授的方式，展示给其他学生，既展现了团队合作的结果，又体现了自我展示的能力。既提高了学生学习的兴趣，又能培养学生的团队合作精神、创新能力和账务处理能力。				

十一、 教学流程

课前准备

1. 观看慕课。
2. 搜集资料与思考。

课中教学 (80min)

1. 导入新课与分组 (10min)
2. 任务一 生产消耗材料的核算 (10min)
3. 小组展示 (10min)
4. 任务二 人工费的核算 (15min)
5. 任务三 固定资产折旧费的核算 (15min)
6. 小组展示 (10min)
7. 课堂总结和思维导图 (10min)

课后提高

完成练习题