

Web 标准化基础知识 (HTML5+CSS3)

《列表元素》教学设计

2 学时

广东省第五届青年教师教学大赛

2020

《列表元素》教学设计

一、基本情况


课程名称	Web 标准化基础知识	课程组别	计算机
授课教材	HTML5+CSS3 (网站设计基础教程)	授课内容	列表元素
授课对象	高职计算机专业	授课班级	G19 计算机 07
教学模式	混合式教学+任务驱动教学法	授课学时	2 课时
授课时间	2020 年 3 月	授课地点	云数据教室

二、学情、教材分析

学情分析	知识水平	<ul style="list-style-type: none">◇ 有一定的逻辑思维方式和能力。◇ 能简单识别HTML5文档基本语法格式；
	能力水平	<ul style="list-style-type: none">◇ 能用HTML5对文字、图片简单编排的能力；◇ 有一定的自学能力
	个性特征	<ul style="list-style-type: none">◇ 精力旺盛，对新鲜事物感兴趣；◇ 擅长用手机、电脑等自主学习能力。

三、教学内容分析

教学目标	知识目标	<ol style="list-style-type: none">1、列表元素的种类：无序列表、有序列表、<dl>定义列表；2、灵活选择列表并能掌握嵌套结构。
	技能目标	<ol style="list-style-type: none">1、根据不同的内容，选择想对应的列表。2、能够设置不同列表的属性。
	素养目标	<ol style="list-style-type: none">1、在探究过程中培养学生劳动的美好品质，具备克服困难解决问题的意志，培养逻辑思维能力。2、用列表布局，美化页面，提高审美能力和职业素养。3、通过对“病毒”的列举，培养学生学科交叉的融合能力。

<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点</p>	<p>掌握并应用列表元素的种类：无序列表、有序列表、<dl>定义列表；</p>
	<p>教学难点</p>	<p>灵活选择列表并能掌握嵌套结构。</p>
<p>教学策略</p>	<p>教学法</p>	<p>混合式教学法、任务驱动法、小组和做、自主学习</p>
	<p>信息化手段</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>超星平台（PC端）</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>超星平台（手机端）</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>学习软件</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>微信平台</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>极域教室</p> </div>

四、教学流程

	 教学流程	 教学内容	 教学方法	 信息手段
课前准备	发布学习任务	无序列表、有序列表、<dl>定义列表的语法格式	自主学习	超星平台
		无序列表、有序列表、<dl>定义列表的灵活应用	小组探究	微信平台
课堂实施	总结提升 (35分钟)	1、掌握三种列表的高级属性设置	边讲边练	极域教室
	突破难点 (40分钟)	2、嵌套列表的应用	进阶挑战	HBuilder X软件
	总结评价 (5分钟)	3、评价考核	小组协作	超星平台
课后提升	课后拓展	1、巩固本节内容, 拓展新知	小组探究	超星平台
	新课预习	2、预习新课《超级链接》	自主学习	微信平台

五、教学过程

课前探究——初识图片属性（随时学、随地学）

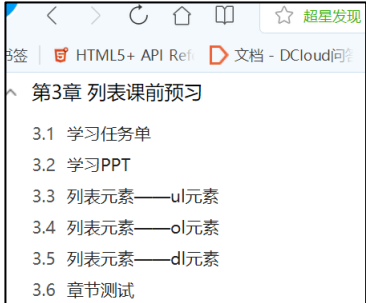
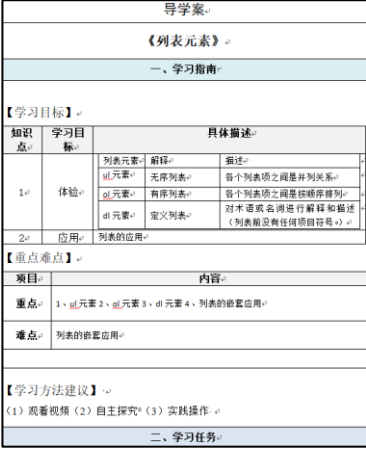


教学内容：

查阅学习任务单，观看微课视频：探究学习下列问题：

知识点	学习目标	具体描述		
		列表元素	解释	描述
1	体验	ul 元素	无序列表	各个列表项之间是并列关系
		ol 元素	有序列表	各个列表项之间是按顺序排列
		dl 元素	定义列表	对术语或名词进行解释和描述（列表前没有任何项目符号。）
2	应用	各列表的应用		

预计目标:

- 1、了解列表元素的种类：无序列表、有序列表、<dl>定义列表；
- 2、通过对病毒、冠状肺炎等素材的使用，培养学生以身作则，维护自然环境，保护生态平衡、爱护野生动物。


教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
观看、体验	<p>1、在超星平台发布学习任务单、微课视频及测试题。</p> 	<p>1、查阅学习任务单，完成视频点观看及练习。</p> 	通过超星平台发放课前准备学习材料，锻炼学生自主学习能力。
监控反馈	<p>2、监控学生反馈情况，及时给予回应，并调整课堂教学方案。</p> 	<p>2、完成搜索引擎任务。</p> 	锻炼学生的控制能力。

课中提升——根据需求灵活使用各种跳转功能（80分钟）

总结提升（35分钟）

根据后台预习监控显示，搜集整理内化知识点并操作讲解：

- 1、发布测试
- 2、操作讲解易错点并提出并解决新问题。

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
<p>测试点评 (5 分钟)</p> <p>深入剖析 (30 分钟)</p>	<p>1、超星平台发布测试题目。</p>  <p>2、点评测试结果,反馈课前预习情况。</p> <p>3、操作演示课前同学们预习的有序列表。</p> <p>4、提出问题:列表项前面的“实心圆”能否用其他样式代替?讲解“type”属性。</p> <pre data-bbox="416 882 820 1088"><h2>病毒的种类</h2> <ul type="square"> 球形病毒 肝形病毒 蝌蚪形病毒 </pre> <p>5、操作演示课前同学们预习的无序列表。</p> <p>6、提出问题:列表项前面的“序号”能否自定义?讲解“start “、” reversed”属性。</p> <pre data-bbox="416 1379 820 1585"><h2>新冠病毒症主要状表现</h2> <ol start="2" reversed="reversed"> 发热 干咳 乏力 呼吸困难 </pre> <p>7、超星发布抢答活动:<dl>列表与、有什么不同?</p> <pre data-bbox="416 1711 820 1917"><dl> <dt>计算机</dt> <dd>用于大型运算的机器</dd> <dd>可以上网冲浪</dd> <dd>工作效率非常高</dd> </dl></pre> <p>8、操作演示关键点:</p>	<p>1、完成测试。</p> <p>听取点评,进行自我剖析</p> <p>观看操作、温故知新</p> <p>根据讲解修改完善课前作业。</p> <p>观看操作、温故知新</p> <p>根据讲解修改完善课前作业。</p> <p>学生抢答</p> <p>掌握 <dl> 与 、 书写的不同。</p>	<p>提升学生的自我价值和存在感</p> <p>增强独立剖析问题的能力</p> <p>锻炼独立思考能力</p> <p>锻炼学生自我反省能力。素材中选择与“病毒”有关内容,让学生了解交叉学科内容。</p> <p>锻炼独立思考能力</p> <p>锻炼学生自我反省能力。</p> <p>锻炼反映能力</p> <p>温故知新</p>

突破难点（40分钟）

教学内容：

为排版需求，使用列表能使页面排列有序、条例清晰，因此需要掌握如下：

- 1、用列表布局、2、列表嵌套。



预计目标：

- 1、在探究过程中培养学生劳动的美好品质，具备克服困难解决问题的意志，培养逻辑思维能力。
- 2、用列表布局，美化页面，提高审美能力和职业素养。

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
案例展示 发起讨论 (5分钟)	1、展示二级嵌套列表案例，并在超星平台发起讨论，如何完成案例效果？	观看展示，小组讨论后，将最佳答案发表超星平台。	激发学生的求知热情。
动手操作 (15分钟)	发布任务一《病毒来啦!》，巡视指导学生动手操作。	动手操作。体验“列表”的不同用法。	通过动手操作，加深理解。
进阶挑战 (20分钟)	2、提出问题：我们灵活应用三种不同的列表，并且能做到列表的二级嵌套，那么三级嵌套可以吗？请同学们完成进阶任务二：《病毒的前因后果》。师巡视并指导。	动手操作。体验“列表”的不同用法。	锻炼学生的思维能力，以及举一反三的能力。

总结评价（5分钟）

教学环节	教师活动	学生活动	教学意图																																																																																		
总结评价	用总结提升和突破难点的方式，对重难点的学习情况进行梳理总结，通过超星平台对学生的考核情况汇总点评。 <table border="1" style="font-size: small;"> <thead> <tr> <th>学号姓名</th> <th>学号/工号</th> <th>学</th> <th>课程成绩 (40%)</th> <th>参与课程 (10%)</th> <th>超星平台学习 (10%)</th> <th>作业 (15%)</th> <th>考试 (15%)</th> <th>学</th> <th>总成绩 (60%)</th> <th>学</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>张明</td> <td>PH020201047</td> <td>20.0</td> <td>0.0</td> <td>10.0</td> <td>12.00</td> <td>9.22</td> <td></td> <td></td> <td>71.22</td> <td></td> </tr> <tr> <td>张宇</td> <td>PH020201047</td> <td>40.0</td> <td>0.0</td> <td>10.0</td> <td>11.95</td> <td>9.82</td> <td></td> <td>71.77</td> <td></td> </tr> <tr> <td>王雨</td> <td>PH020201046</td> <td>39.65</td> <td>0.0</td> <td>10.0</td> <td>8.3</td> <td>9.9</td> <td></td> <td>67.85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>付国</td> <td>PH020201043</td> <td>38.9</td> <td>0.0</td> <td>7.27</td> <td>12.95</td> <td>11.23</td> <td></td> <td>70.37</td> <td></td> </tr> <tr> <td>陈晨</td> <td>PH020201049</td> <td>38.9</td> <td>0.0</td> <td>8.27</td> <td>11.99</td> <td>8.4</td> <td></td> <td>67.56</td> <td></td> </tr> <tr> <td>魏国</td> <td>PH020201049</td> <td>38.9</td> <td>0.0</td> <td>3.47</td> <td>2.32</td> <td>5.07</td> <td></td> <td>53.76</td> <td></td> </tr> <tr> <td>付国</td> <td>PH020201043</td> <td>38.9</td> <td>0.0</td> <td>7.6</td> <td>9.95</td> <td>9.22</td> <td></td> <td>65.67</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	学号姓名	学号/工号	学	课程成绩 (40%)	参与课程 (10%)	超星平台学习 (10%)	作业 (15%)	考试 (15%)	学	总成绩 (60%)	学	张明	PH020201047	20.0	0.0	10.0	12.00	9.22			71.22		张宇	PH020201047	40.0	0.0	10.0	11.95	9.82		71.77		王雨	PH020201046	39.65	0.0	10.0	8.3	9.9		67.85		付国	PH020201043	38.9	0.0	7.27	12.95	11.23		70.37		陈晨	PH020201049	38.9	0.0	8.27	11.99	8.4		67.56		魏国	PH020201049	38.9	0.0	3.47	2.32	5.07		53.76		付国	PH020201043	38.9	0.0	7.6	9.95	9.22		65.67		任务进阶练习使学高效提升理解能力； 超星平台的时时考核评价监督学习进度。	强化本节课新学知识的记忆； 提升了自主拓展学习的能力。
学号姓名	学号/工号	学	课程成绩 (40%)	参与课程 (10%)	超星平台学习 (10%)	作业 (15%)	考试 (15%)	学	总成绩 (60%)	学																																																																											
张明	PH020201047	20.0	0.0	10.0	12.00	9.22			71.22																																																																												
张宇	PH020201047	40.0	0.0	10.0	11.95	9.82		71.77																																																																													
王雨	PH020201046	39.65	0.0	10.0	8.3	9.9		67.85																																																																													
付国	PH020201043	38.9	0.0	7.27	12.95	11.23		70.37																																																																													
陈晨	PH020201049	38.9	0.0	8.27	11.99	8.4		67.56																																																																													
魏国	PH020201049	38.9	0.0	3.47	2.32	5.07		53.76																																																																													
付国	PH020201043	38.9	0.0	7.6	9.95	9.22		65.67																																																																													

拓展预习			
教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
课后提高	发布巩固作业 	完成课后作业、互评作业	锻炼学生多角度思考问题
新课预习	课前预习 	完成预习任务	锻炼自主学习能力, 养成良好的学习习惯。
教学反思			
<p>优点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教学手段信息化: 采用了混合式教学、多媒体教学、超星平台等多种信息化手段, 为学生创建了良好的信息化学习环境, 打破了时间与空间的限制, 做到随时学, 随地学, 促进学生自主学习。 2、学习过程多样化: 协作学习、案例教学和小组 PK 贯穿整个教学环节, 学生团队意识显著增强, 学生积极性明显提高。 <p>亮点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、通过对“病毒”的列举, 培养学生学科交叉的融合能力。 2、在探究过程中培养学生具备克服困难解决问题的意志, 培养劳动的美好品质。 <p>不足:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、课程平台和手机 APP 功能存在技术局限, 部分学习数据需教师手动统计实施; 2、全面的大数据分析上无法实现。 			